

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:03:32
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c856714989bec5f55b25278418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«18» мая 2023

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология детей с нарушением речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением речи» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением речи. Основная цель курса сформировать у студентов целостное представление о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Формировать у студентов знания о теоретических основах психологии лиц с нарушениями речи.

2. Познакомить со спецификой психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии.

3. Сформировать представления о современных методах дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний; методах психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология лиц с нарушением речи» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии

психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть: – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать: – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК 2.2. Демонстрирует</p>

	<p>социокультурных условиях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной</p>

		учитывая их различные образовательные потребности;	деятельности.
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении</p>

		психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, Регламентирующую государственную политику в области специального 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения</p>

<p>ое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема1. История становления и современное состояние психологии лиц с нарушениями речи.	5,7	0,3		5,4
2	Тема 2. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи.	5,8	0,4		5,4
3	Тема 3. Методы психологии лиц с нарушениями речи.	5,7	0,4		5,3
4	Тема 4. Обзор речевых нарушений.	5,8	0,3	0,5	5
5	Тема 5. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами.	5,7	0,3	0,5	4,9
6	Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.	5,8	0,4		5,4
7	Тема 7. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.	5,7	0,3		5,4
8	Тема 8. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями.	5,8	0,4		5,4
9	Тема 9. Психологическое обследование детей с нарушениями речи.	5,7	0,4	1	4,3
10	Тема 10. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи.	5,8	0,3	0,5	5
11	Тема 11. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	5,7	0,3	1	4,4
12	Тема 12. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями	5,8	0,4	0,5	4,9
	Промежуточная аттестация	4 (зач)	реферат		
Итого (ак.ч.)		72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретико – методологические основы психологии лиц с нарушением речи

Тема1. История становления и современное состояние психологии лиц с нарушениями речи.

Этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной психологии лиц с нарушениями речи. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.

Тема 2. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи.

Связь с другими науками. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Связь с другими науками (логопедией, психологией, специальной психологией, клинической психологией, социальной психологией, психолингвистикой и т.д.).

Тема 3. Методы психологии лиц с нарушениями речи.

Определение метода в современной науке, классификация методов в психологии. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование и т.д. Методы психологической помощи: психокоррекция и психотерапия. Методы психологической помощи, применяемые в логопсихологии, – поведенческий, когнитивистский, психоанализ, гештальт-и телесно-ориентированный, психодрама, психосинтез и др.

Тема 4. Обзор речевых нарушений.

Виды речи. Характеристика речи с позиций психолингвистики. Этиология речевых расстройств. Классификации речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация и Клинико-педагогическая классификация.

Раздел 2. Психофизические и личностные особенности формирования и развития лиц с нарушениями речи

Тема 5. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами.

Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях.

Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

Тема 7. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.

Игровая деятельность у детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность у детей с нарушениями речи. Учебная деятельность. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями.

Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Мотивация общения при нарушениях речи.

Тема 9. Психологическое обследование детей с нарушениями речи.

Организация и содержание деятельности логопеда и психолога. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями. Особенности психодиагностики лиц

разных возрастных групп. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.

Тема 10. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи. Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости. Моторная алалия и задержка речевого развития (ЗРР). Алалия и псевдоалалический синдром. Алалия и афазия. Алалия и РАС. Моторная и сенсорная алалии. Сенсорная алалия и нарушения слуха.

Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи

Тема 11. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Система коррекционно-логопедической работы. Методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи.

Тема 12. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями речи. Семья как институт социализации. Особенности семей детей с нарушениями речи. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Основные направления психологической помощи семье ребенка с нарушением речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с нарушением речи	– подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		- выполнения заданий по самоконтролю;		
3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		- ответ на экзамене	Деятельностный	Умеет: -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, ограничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеет: - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает: -теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; -причины, механизмы и виды речевых нарушений; -особенности психического развития при различной речевой патологии; -методы изучения психики лиц с нарушениями речи; -специфику диагностической и
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по		
	3 этап			

результаты.	<i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене		коррекционной работы с данной категорией детей; -особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами.
			Деятельностный	Умеет: -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеет: - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: -теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; -причины, механизмы и виды речевых нарушений; -особенности психического развития при различной речевой патологии; -методы изучения психики лиц с нарушениями речи; -специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; -особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами.
			Деятельностный	Умеет: -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы

				с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеет: - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: -теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; -причины, механизмы и виды речевых нарушений; -особенности психического развития при различной речевой патологии; -методы изучения психики лиц с нарушениями речи; -специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; -особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами.
			Деятельностный	Умеет: -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, ограничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеет: - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: -теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; -причины, механизмы и виды речевых нарушений; -особенности психического развития при различной речевой патологии; -методы изучения психики лиц с нарушениями речи; -специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; -особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами.
			Деятельностный	Умеет: -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, ограничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеет: - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: -теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; -причины, механизмы и виды речевых нарушений; -особенности психического развития при различной речевой патологии; -методы изучения психики лиц с нарушениями речи; -специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; -особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми

				расстройствами.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; -причины, механизмы и виды речевых нарушений; -особенности психического развития при различной речевой патологии; -методы изучения психики лиц с нарушениями речи; -специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; -особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; -разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы

			с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; Владеет: - навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; - навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.
		Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

- «незачет»:**НЕ знает :**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;

- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Не умеет:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Не владеет:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме
Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
 - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
 - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Раздел 1

Тема 1. Обзор речевых нарушений.

1. Виды речи. Характеристика речи с позиций психолингвистики.
2. Этиология речевых расстройств.
3. Классификации речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация и Клинико-педагогическая классификация.

Раздел 2

Тема 2. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами.

Вопросы для подготовки докладов с презентациями:

1. Особенности мышления детей с системными нарушениями речи.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
3. Особенности коммуникативной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Психологические особенности заикающихся дошкольников.
5. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.
6. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Психологическое обследование детей с нарушениями речи (теоретическая часть).

1. Подготовить эссе на тему: «Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии».
2. Подготовить методики и стимульный материал этих методик, для проведения психологического обследования младших школьников с нарушениями речи:
 - А. Подобрать методики для обследования различных видов восприятия при

речевой патологии.

В. Подобрать методики для обследования мнестической деятельности при системных нарушениях речи.

С. Подобрать методики для обследования особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.

Д. Подобрать методики для обследования процессов воображения при речевой патологии.

Е. Подобрать методики для обследования различных свойств и видов внимания при нарушениях речи.

Ф. Подобрать методики для изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.

Г. Подобрать методики для исследования межличностных отношений у лиц первичной речевой патологией.

Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи.

Заполнить таблицу: «Дифференциация алалии от сходных состояний».

Раздел 3

Тема 5. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Приемы развития восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
3. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
4. Приемы коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Тема 6. Диагностика семьи ребенка с нарушениями речи.

Подготовить доклады с презентациями по следующим темам:

1. Анализ методики "Анализ семейных взаимоотношений"(АСВ)
2. Анализ методики "Лики родительской любви".
3. Анализ методики Методика PARI (parental attitudes research instrument).
4. Опросник родительского отношения(ОРО).
5. "Поведение родителей и отношение подростков к ним"Е. Шафер (ПОР -Подростки о родителях).
6. "Стратегии семейного воспитания".

Тема 7. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением речи.

1.Подготовить презентации по следующим темам:Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.Как проявляют себя тревога и страхи у лиц с нарушениями речи?Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.

2.Ответить на следующие вопросы:Назовите типы искаженного родительского отношения.Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.Что такое семейная (материнская) депривация?В чем заключается работа с семьей детей с нарушениями речи?Какие существуют формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевой патологией?

3. Составить план родительского собрания в логопедическом детском саду.

4. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющего нарушения речи, причина которых тяжелые внутрисемейные отношений

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы Контроля
1	Раздел 1. Теоретико – методологические основы психологии лиц с нарушением речи	Составление конспекта по теме: «Классификации речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация и Клинико-педагогическая классификация...». Написание рефератов	Реферат, экзамен
2	Раздел 2. Психофизические и личностные особенности формирования и развития лиц с нарушениями речи	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Особенности мышления детей с системными нарушениями речи.»Подготовка к коллоквиуму по теме «Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения»	Реферат, экзамен
	Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи	Составление конспекта по теме: «Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса». Написание рефератов	Реферат, экзамен

Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц.

Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ различных видов восприятия у нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией.

2. Методики для изучения различных видов восприятия при речевой патологии.

3. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.

4. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.

5. Сравнительный анализ мнестической деятельности у детей в норме и детей с речевой патологией.

6. Методики для изучения мнестической деятельности при системных нарушениях речи.

7. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.

8. Психологические особенности развития лиц, страдающих ринолалией:

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

10. Сравнительный анализ различных форм мыслительной деятельности у нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями.

11. Методики для изучения особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.

12. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.

13. Психологические особенности развития детей страдающих дизартрией.
14. Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии
15. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР I уровня
17. Сравнительный анализ процессов воображения у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями речи.
18. Методики для изучения процессов воображения при речевой патологии.
19. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
20. Психологические особенности развития детей страдающих нарушениями темпа речи
21. Сравнительный анализ различных свойств и видов внимания у нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией.
22. Методики для изучения различных свойств и видов внимания при нарушениях речи.
23. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
24. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
25. Характеристика основных нарушений устной и письменной речи.
26. Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии.
27. Сравнительный анализ различных сторон личности у детей в норме и детей с речевыми нарушениями.
28. Методики для изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня.
30. Психологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
31. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
32. Сравнительный анализ межличностных отношений у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями речи.
33. Методики для исследования межличностных отношений у лиц с первичной речевой патологией.

Вопросы для зачета

1. Принципы и методы психологического обследования детей с речевой патологией.
2. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости).
3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных состояний по

проявлениям состояний(РАС, снижения слуховой функции).

4. Процедура обследования детей с речевой патологией.
5. Обследование зрительного восприятия у детей с речевой патологией.
6. Обследование тактильного и слухового восприятия у детей с речевой патологией.
7. Обследование памяти у детей с речевой патологией.
8. Обследование мышления у детей с речевой патологией.
9. Обследование воображения у детей с речевой патологией.
10. Обследование аффективно-личностной сферы у детей с речевой патологией.
11. Наблюдение за игровой деятельностью детей с речевой патологией.
12. Изучение межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
14. Приемы для повышения эффективности запоминания у детей с речевыми нарушениями.
15. Приемы развития внимания у детей с речевыми нарушениями.
16. Приемы развития мышления у детей с речевыми нарушениями.
17. Приемы развития воображения у детей с речевыми нарушениями.
18. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
19. Коррекция межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности семейного воспитания детей с речевой патологией.

Тестовые задания

1.С именами каких исследователей связаны «речевые зоны» коры головного мозга?

- А. П. Брока и К. Вернике
- Б. А.Р.Лурия и Л.С.Выготского
- В. И.П. Павлова и И.М.Сеченова

2.Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:

- А. Логопедия
- Б. Психология лиц с нарушениями речи
- В. Патопсихология
- Г. Сурдопедагогика

3....—это наука о психических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

- А. Патопсихология
- Б. Олигофренопедагогика
- В. Олигофренопсихология
- Г. Коррекционная педагогика

4. Какое из данных названий науки является верным?

- А. Логопсихология
 - Б. Психология лиц с нарушениями речи
5. Объектом психологии лиц с нарушениями речи как науки является:

- А. Речевые нарушения
- Б. Логопат
- В. Психическое развитие
- Г. Речь

6. С какими науками тесно связана психология лиц с нарушениями речи?

- А. Логопедия
- Б. Сурдопедагогика
- В. Педагогика
- Г. Патопсихология
- Д. Общая психология

7. В логопедии и психологии лиц с нарушениями речи общим является

- А. Предмет изучения
- Б. Объект изучения
- В. Задачи изучения
- Г. Цели изучения

8. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- А. Комплексности
- Б. Развития
- В. .Онтогенетическом

9. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии

- А. Первичных
- Б. Вторичных
- В. Третичных
- Г. Четвертого порядка

10.... –это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития

- А. Дефект
- Б. Нарушение
- В. Коррекция
- Г. Компенсация

11.Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций –это ...

- А. Дошкольный возраст
- Б. Подростковый возраст
- В. Сензитивный период
- Г.Ранний возраст

12.Какого типа компенсации психических функций не существует?

- А. Внутрисистемная
- Б. Межсистемная
- В. Межфункциональная

13.Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это ...

- А. Коррекция
- Б. Компенсация
- В. Адаптация
- Г. Реабилитация
- Д. Коммуникация

14. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено

- А. А.Р. Лурия
- Б. В.В. Лебединским
- В. Л.С. Выготским
- Г. П.Я Гальпериным
- Д. .М. Дульневым

15.Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А. О.О. Правдина
- Б. М.Е. Хватцев
- В. С.С. Ляпидевский

Г. Г. ГутцманД. Р.Е. Левина

16.Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?

- А. Дизартрии
- Б. Афазии
- В. Заикания
- Г. Тахилалии
- Д. Брадилалии

17.Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации

- А.Психолого-педагогической
- Б.Клинико-педагогической

18.Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

- А. Дислалия
- Б. Алалия
- В. Ринопалия
- Г. Дизартрия

19.Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- А. Ринопалия
- Б. Афазия
- В. Алалия
- Г. Дизартрия

20.Верно ли это определение?

Афазия –это полное или частичное недоразвитие речи, обусловленное локальным поражением головного мозга.

- А. Да
- Б. Нет

21.Одной из причин нарушения речи у детей является «перинатальная энцефалопатия». Поясните термин.

- А. Поражения нервной системы, возникшие в послеродовой период
- Б. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности
- В. Поражения нервной системы, возникшие во время родов
- Г. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности, во время родов и в первые дни после рождения ребенка

22.Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость

- А. Да
- Б. Нет

23.Относительно устойчивый период по отношению к различным вредностям

- А. 0-3 лет
- Б. 11-15 лет
- В. 4-11 лет
- Г. 0-6 лет

24.Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»

- А. А.Р. Лурия
- Б. Л.С. Выготский
- В. С.Д. Забрамная
- Г. Е.А. Стребелева

25.Первичные нарушения вытекают непосредственно из ...

- А. Педагогической запущенности
- Б. Наследственной предрасположенности
- В. Биологического характера болезни
- Г. Все ответы верные

26. Кто из исследователей предложил термин «дизонтогения»?

- А. Швальбе
- Б. В.В. Лебединский
- В. Л.С. Выготский
- Г. А.Р. Лурия

27.Какое явление не будет проявлением «асинхронии развития»?

- А. Ретардация
- Б. Компенсация
- В. Акселерация
- Г. Сочетание ретардации и акселерации

28.Незавершенность отдельных периодов развития и сохранение более ранних форм

- А.Ретардация
- Б. Акселерация
- В. Сочетание ретардации и акселерации

Г. Все ответы верные

29.Примером какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма по классификации В.В. Лебединского?

- А. Задержанное развитие
- Б. Дефицитарное развитие
- В. Искаженное развитие
- Г. Стойкого недоразвития
- Д. Дисгармоничное развитие

32.Примером какого варианта психического дизонтогенеза является моторная алалия по классификации В.В. Лебединского?

- А. Задержанное развитие
- Б. Дефицитарное развитие
- В. Искаженное развитие
- Г. Тип стойкого недоразвития
- Д. Дисгармоничное развитие

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44519.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Приходько О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Плуталова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	01.09.22
3.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	<p>Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5</p>	01.09.23